



GMINA ZABÓR

INFORMACJA

O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH GMINY ZABÓR w roku szkolnym 2010/2011

Obowiązek sporządzenia i przedstawienia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Zabór w roku szkolnym wynika z dyspozycji art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty.

Zdania oświatowe Gminy Zabór określają w szczególności następujące przepisy:

- Ustawa z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (tekst jednolity z 2001r. Dz. U. Nr 142 poz. 1591 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (tekst jednolity z 2004r. Dz. U. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r.- Karta Nauczyciela, (tekst jednolity z 2006r. Dz. U. Nr 97 poz. 674 z późn. zm.),
- oraz przepisy wykonawcze do tych ustaw.

I. STAN ORGANIZACJI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH I GIMNAZJÓW W ROKU SZKOLNYM, 2008/2009 i 2009/2010, 2010/2011

Gmina Zabór jest organem prowadzącym dla:

- Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Zaborze
- Publicznego Gimnazjum w Zaborze.

Ponadto od 2005 roku w Gminie funkcjonuje Społeczna Szkoła Podstawowa z Oddziałem Przedszkolnym w Droszkowie, natomiast od 2007 roku również Niepubliczne Przedszkole „Zielona Nutka” w Zaborze.

Począwszy od roku 2007 w stosunku do roku szkolnego 2010/2011 sieć szkół podstawowych i gimnazjów nie uległa zmianie i zabezpieczała w pełni aktualne potrzeby mieszkańców Gminy.

Tabela 1. Liczba uczniów i oddziałów w Publicznej Szkole Podstawowej w Zaborze

L.P.	Rok szkolny	Liczba uczniów w szkole	Liczba oddziałów	Liczba uczniów w poszczególnych klasach											
				I a	I b	II a	II b	III a	III b	IV a	IV b	V a	V b	VI a	VI b
1	2008/2009	185	11	12	13	17	15	24	-	18	18	16	17	18	17
2	2009/2010	172	10	22		12	13	11	14	24		17	19	16	17
3	2010/2011	161	9	25		18		13	12	16	16	27		15	19

Liczba uczniów w szkole z roku na rok jest mniejsza, powodem takiego stanu z pewnością jest niż demograficzny ale również fakt, że nie wszystkie dzieci z terenu gminy trafiają do Szkoły Podstawowej w Zaborze. W roku szkolnym 2008/2009 do szkoły nie trafiło 33 uczniów, w roku szkolnym 2009/2010 - 55 uczniów, natomiast w roku 2010/2011- 67 uczniów. Część dzieci zamieszkałych na terenie gminy realizowała obowiązek szkolny w Społecznej Szkole Podstawowej w Droszkowie. W roku szkolnym 2010/2011 w związku ze zmianą reformy oświatowej w szkole podstawowej obowiązek szkolny realizowało także 2 dzieci sześciolletnich.

Tabela 2. Liczba uczniów i oddziałów w Społecznej Szkole Podstawowej w Droszkowie

L.P.	Rok szkolny	Liczba uczniów w szkole	Liczba oddziałów	Liczba uczniów w poszczególnych klasach		
				I	II	III
1	2008/2009	15	2	7	8	-
2	2009/2010	21	3	6	7	8
3	2010/2011	16	3	3	6	7

Do Społecznej Szkoły w Droszkowie w roku szkolnym 2008/2009 uczęszczało 15 dzieci, w roku 2009/2010 - 21 dzieci, natomiast w roku 2010/2011 - 16 dzieci. Nie wszystkie dzieci zamieszkałe w Droszkowie uczęszczają do miejscowej placówki. Część realizuje obowiązek szkolny w miejskich szkołach, a część w szkołach na terenie gminy Zielona Góra. W roku szkolnym 2008/2009 do szkoły nie trafiło 16 dzieci. Podobna sytuacja wystąpiła w roku szkolnym 2009/2010, do szkoły nie trafiło 11 dzieci, natomiast w roku szkolnym 2010/2011 - 9 dzieci. Obowiązek szkolny w szkole w Droszkowie realizują także dzieci spoza Gminy Zabór. W roku szkolnym 2010/2011 do szkoły uczęszczało 2 dzieci z Gminy Zielona Góra. W roku szkolnym 2010/2011 wprowadzona reforma oświatowa umożliwiła realizację obowiązku nauki dzieciom 6 letnim. W szkole podstawowej w Droszkowie obowiązek szkolny realizowało 1 dziecko sześciolatek.

Tabela 3. Liczba uczniów i oddziałów w Publicznym Gimnazjum w Zaborze

L.P.	Rok szkolny	Liczba uczniów w szkole	Liczba oddziałów	Liczba uczniów w poszczególnych klasach					
				I a	I b	II a	II b	III a	III b
1	2008/2009	112	5	26	-	25	20	17	24
2	2009/2010	98	4	28	-	27	-	24	19
3	2010/2011	82	3	28		26		28	

W poszczególnych latach szkolnych uległa zmniejszeniu liczba uczniów ze względu na fakt, że do gimnazjum zaczęli trafiać uczniowie z niżu demograficznego. Poważnym problemem jest także to, że sporo uczniów realizuje obowiązek szkolny w innych placówkach (dotyczy to przede wszystkim osób zamieszkałych w Droszkowie, Przytoku i Zaborze). W roku szkolnym 2008/2009 spośród osób, które były zameldowane na terenie gminy, do szkoły nie trafiło 44 uczniów, w roku 2009/2010 46 uczniów, natomiast w 2010/2011- 52 uczniów. W poszczególnych latach do szkół poza gminą uczęszczało odpowiednio: z Droszkowa 23, 24 i 25 uczniów, z Przytoku 6, 8 i 5 uczniów, z Zaboru 6, 6 i 9 uczniów. Z innych miejscowości są to pojedyncze przypadki, kiedy uczniowie podejmują naukę w innym gimnazjum (choć w ostatnim okresie zwiększyła się liczba uczniów z Łazu – 9 osób). Należy zwrócić uwagę na fakt, że pewna grupa osób zwłaszcza w Droszkowie i Przytoku to ludzie mieszkający i pracujący dotąd w Zielonej Górze. Tam też najprawdopodobniej rozpoczęły edukację ich dzieci czy to w przedszkolu, czy szkole podstawowej. Jest więc mało prawdopodobne, że trafią do placówek edukacyjnych na terenie gminy Zabór. Część osób jest także tylko formalnie zameldowana, a przebywa np. poza granicami kraju i tam ich dzieci realizują obowiązek szkolny. Problem wybierania przez uczniów placówek innych jak rejonowe nie jest tylko naszym problemem. W podobnej sytuacji są placówki położone w bliskim sąsiedztwie Zielonej Góry np. Przylep czy Drzonków.

II. STAN ORGANIZACJI WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO W ROKU SZKOLNYM 2008/2009 i 2009/2010, 2010/2011

Niepubliczne Przedszkole w Zaborze wraz z Oddziałem Przedszkolnym przy Społecznej Szkole Podstawowej w Droszkowie w roku szkolnym 2008/2009 stwarzało możliwość korzystania z usług przedszkoli dla ponad 60 % dzieci w wieku przedszkolnym. Od listopada 2009 w ramach środków z Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki wychowanie przedszkolne realizowane jest dodatkowo w dwóch punktach przedszkolnych (w Miłsku i Przytoku), do których uczęszczało łącznie 30 dzieci. Realizacja dodatkowych form wychowania przedszkolnego sprawia, że na terenie gminy wychowanie przedszkolne realizuje 78% dzieci z terenu Gminy Zabór.

Tabela 3. Liczba dzieci i oddziałów w Niepublicznym Przedszkolu „Zielona Nutka” w Zaborze

L.P.	Rok szkolny	Liczba Dzieci w przedszkolu	Liczba oddziałów	Liczba dzieci w poszczególnych oddziałach		
				3-4 -5 latki		6- latki
1	2008/2009	67	3	22	25	20
2	2009/2010	68	3	23	23	22
3	2010/2011	70	3	20	25	25

Począwszy od roku szkolnego 2008/2009 praca dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza w Niepublicznym Przedszkolu w Zaborze zorganizowana była w 3 grupach dziecięcych. Do przedszkola w Zaborze w roku szkolnym 2008/2009 uczęszczało 4 dzieci z Gminy Zielona Góra, a od września 2009r. 5 dzieci. W roku szkolnym 2010/2011 do przedszkola w Zaborze uczęszczało 3 dzieci z Gminy Zielona Góra.

Tabela 4. Liczba dzieci i oddziałów w Oddziale Przedszkolnym w Droszkowie

L.P.	Rok szkolny	Liczba dzieci w przedszkolu	Liczba oddziałów	Liczba dzieci w poszczególnych oddziałach	
				3-4- 5- 6 latki	
1	2008/2009	27	1	27	
2	2009/2010	21	1	21	
3	2010/2011	25	2	3,4,5 latki	6 latki
				22	3

W szkole w Droszkowie do roku szkolnego 2009/2010 funkcjonował 1 oddział przedszkolny. W roku szkolnym 2010/2011 w przedszkolu funkcjonowały 2 oddziały. Liczba dzieci w Przedszkolu w Droszkowie od kilku lat utrzymuje się na poziomie 21-27 dzieci 3, 4, 5 i 6 letnich. W roku szkolnym 2009/2010 do przedszkola uczęszczało również 1 dziecko z Miasta Zielona Góra, a w roku 2010/2011 dwoje dzieci z Gminy Zielona Góra.

III. STAN BAZY DO DZIAŁALNOŚCI OŚWIATOWEJ (Lokalowej i Sportowej)

Szkoła Podstawowa i Gimnazjum funkcjonują w jednym budynku szkolnym, oddzielone są kondygnacjami i osobnymi wejściami. Stan bazy lokalowej i infrastruktury sportowej w poszczególnych placówkach przedstawia się następująco:

1. Szkoła Podstawowa w Zaborze

Zajęcia dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze w szkole podstawowej prowadzone są na trzech kondygnacjach piwnica, parter i I piętro. Łącznie szkoła korzysta z 10 klas lekcyjnych, 1 pokoju nauczycielskiego, gabinetu pedagoga, dyrektora, pielęgniarki, księgowej, sekretariatu. Pokój nauczycielski na piętrze został zaadoptowany na potrzeby biblioteki szkolnej.

Ponadto w szkole znajduje się stołówka, szatnia, pomieszczenia gospodarcze. Z myślą o najmłodszych uczniach (klasach I-III) w ramach Programu rządowego Radosna Szkoła na I kondygnacji zostało utworzone miejsce zabaw. Projekt został zrealizowany z środków pozyskanych z MEN oraz budżetu szkoły.

2. Gimnazjum w Zaborze

W dobie niżu demograficznego baza lokalowa gimnazjum oceniana jest przez Radę Pedagogiczną jako wystarczająca, chociaż w dalszym ciągu odczuwany jest brak pracowni językowej, szkolnej auli czy szatni. Przeprowadzone zmiany organizacyjne doprowadziły do połączenia biblioteki i pracowni komputerowej (uczniom udostępniono 12 komputerów, w nowym budżecie zaplanowano zakup następnych, aby zgodnie z przepisami, które mają obowiązywać od września 2012 roku, każdy uczeń miał dostęp do komputera). W dawnym pomieszczeniu biblioteki utworzone zostało szkolne archiwum, które jest równocześnie pomieszczeniem socjalnym pracowników obsługi.

Infrastruktura Sportowa

Szkoła Podstawowa i Gimnazjum korzystają ze wspólnej bazy sportowej, na która składa się:

- boisko trawiaste o wymiarach 60mx90m,
- boisko wielofunkcyjne „Orlik”, w skład którego wchodzi: boisko do piłki nożnej o wymiarach 60mx30m pokryte sztuczną trawą, boisko do koszykówki, siatkówki, tenisa ziemnego 30mx15m pokryte sztuczną nawierzchnią, dwa magazyny i pokój trenera,
- sala gimnastyczna o wymiarach 22mx11m z dwiema szatniami, magazynem sprzętu sportowego i siłownią,
- pokój nauczycielski,
- mała salka gimnastyczna,
- magazyn sprzętu sportowego,

Po oddaniu kompleksu boisk, infrastruktura sportowa pozwala na prowadzenie różnorodnych zajęć zwłaszcza w okresie wiosennym i jesiennym. Sala gimnastyczna zapewnia możliwość realizacji zajęć w okresie zimowym, choć w sytuacji, gdy zajęcia mają uczniowie dwóch klas jest ona zbyt mała.

3. Szkoła Podstawowa w Droszkowie

Budynek, w którym mieści się placówka jest wyremontowany w zakresie: instalacji wodnej, co, elewacji zewnętrznej, wymiany stolarki okiennej, remont dachu. Sale lekcyjne są wyposażone całkowicie w nowe meble, ławki, krzeselka. W szkole wyremontowany został cały system odgromowy budynku, instalacja elektryczna piwnicy, gruntownie odnowiono i pomalowano ściany korytarzy szkolnych, wymieniono oświetlenie w korytarzach i wykładziny podłogowe w pomieszczeniach przedszkolnych i jest całkowicie nowa szatnia. Wykonano także odnowienie

ściany przy schodach zewnętrznych jak również odmalowano elementy architektury znajdujące się przed wjazdem do szkoły. Zostało wykonanych wiele innych dodatkowych prac w celu usprawnienia działalności placówki i podniesienia komfortu nauki dzieci. Zakupiono sprzęt dydaktyczny i komputerowy. Wykonano wiele zadań w celu podniesienia bezpieczeństwa BHP i Ppoż. Szkoła posiada małą salę gimnastyczną do ćwiczeń korekcyjnych, natomiast nie posiada boiska sportowego. Przy szkole znajduje się plac zabaw, który przed wakacjami doposażono o nowe huśtawki, sprężynowego bujaka, piaskownicę, dodatkowe ławki, zjeżdżalnię dla małych dzieci oraz naprawiono uszkodzone elementy.

4. Przedszkole w Zaborze

W ocenie dyrektora przedszkola - Niepubliczne Przedszkole w Zaborze ZIELONA NUTKA posiada odpowiednią bazę do prowadzenia działalności dydaktyczno - wychowawczej. Przedszkole posiada 3 przestronne sale przeznaczone do prowadzenia zajęć wychowawczo-dydaktycznych i opiekuńczych, przy każdej sali zabaw znajduje się łazienka dla dzieci wyposażona w odpowiednią armaturę sanitarną oraz schowek porządkowy. Bazę lokalową placówki stanowią również: sala gimnastyczna przeznaczona do prowadzenia zabaw i zajęć ruchowych oraz zajęć rytmicznych, przestronna szatnia dziecięca, pokój nauczycielski, gabinet dyrektora, biblioteka, pomieszczenia magazynowe w piwnicy. W roku szkolnym 2007/2008 przeprowadzono remont sal – odnowione zostały ściany i sufity. W celu podniesienia estetyki przedszkola odmalowano drewniane osłony na kaloryfery. W roku szkolnym 2008/2009 dokonano w budynku przedszkola wymiany okien oraz położono panele podłogowe w salach zabaw i w sali gimnastycznej. Planowane jest odnowienie zewnętrznej elewacji budynku. Budynek przedszkolny otoczony jest dużym placem zabaw. Plac wyposażony jest w urządzenia terenowe, huśtawki i piaskownicę. Urządzenia na placu są bezpieczne i posiadają wymagane atesty. W roku szkolnym 2009/2010 przedszkolne sale zabaw zostały wyposażone w nowe meble, co zdecydowanie poprawiło estetykę i funkcjonalność tych pomieszczeń. W roku szkolnym 2010/2011 doposażono kolejną salę w nowe meble (każde dziecko posiada dzięki temu indywidualną szafkę na swoje przybory), zakupiono telewizor, odtwarzacz DVD oraz kserokopiarkę. Na przedszkolu wykonano również nowe pokrycie dachowe.

IV. STAN WYPOSAŻENIA W POMOCE DYDAKTYCZNE :

1. Szkoła Podstawowa w Zaborze

W szkole znajduje się jedna pracownia komputerowa ze stałym łączem internetowym dla 21 uczniów. 11 komputerów w pracowni pochodzi z programu EFS „Pracownie komputerowe dla szkół 2008” pozostałe zostały zakupione przez szkołę w latach 1998-2004. Komputery zakupione przed laty są wyeksploatowane i wymagają wymiany (koszt naprawy usterek przewyższa wartość sprzętu). Częścią składową pracowni jest projektor multimedialny, skaner, drukarka, laptop, oprogramowanie komputerowe. Do wykorzystania na lekcjach szkoła posiada cztery telewizory, DVD, cztery magnetofony, kino domowe. W sekretariacie znajduje się kserokopiarka do użytku nauczycieli i administracji szkoły. Przedmiotowe pomoce dydaktyczne wykorzystywane na lekcjach przez uczniów i nauczycieli zróżnicowane są jakościowo i ilościowo. Duża część z nich jest wyeksploatowana i wymaga wymiany (Np. mapy, książki, plansze różnego rodzaju, tablice szkolne). Szkoła w miarę posiadanych środków systematycznie zakupuje pomoce dydaktyczne umożliwiające realizację podstawy programowej. Szkoła posiada znikomą ilość pomocy dydaktycznych umożliwiających prawidłową realizację nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie edukacji wczesnoszkolnej oraz spełniania obowiązku szkolnego przez dzieci sześciolatnie. W roku szkolnym 2009/2010 wymieniono częściowo sprzęt komputerowy (10 stanowisk), zakupiono programy multimedialne do realizacji zajęć przedmiotowych, wymieniono krzesła i ławki w jednej z klas, na parterze dokonano wymiany skrzydeł drzwiowych. W ramach Programu rządowego Radosna szkoła w sierpniu 2010r. za kwotę 12000 zł. zakupiono pomoce dydaktyczne stymulujące prawidłowy rozwój uczniów najmłodszych oraz prawidłową realizację nowej podstawy programowej. W roku szkolnym 2010/2011 częściowo uzupełniono księgozbiór szkolny, zakupiono programy komputerowe wspomagające naukę uczniów w klasach I-III, zakupiono plansze gramatyczne wspomagające naukę języka polskiego oraz języka angielskiego w klasach I-VI. Od roku szkolnego 2010/2011 w szkole funkcjonuje sala zabaw dla

uczniów klas I-III. Sala została wyposażona w nowoczesne pomoce dydaktyczne w ramach Programu rządowego Radosna Szkoła. Miejsce przeznaczone na sale zabaw zostało gruntownie odnowione. Zostały wymienione: okna, drzwi, podłoga, zainstalowano nowoczesne oświetlenie

2. Gimnazjum w Zaborze

Gimnazjum wyposażone jest w podstawowe pomoce dydaktyczne, ale konieczne jest systematyczne wzbogacanie bazy dydaktycznej w nowoczesne pomoce naukowe, aby uatrakcyjnić proces dydaktyczny. Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują tablicę interaktywną oraz rzutniki multimedialne, na językach obcych korzystają także z różnorodnych nagrań, na historii i geografii z map. W dwóch klasach nie ma jeszcze rzutników multimedialnych, które umożliwiałyby bezpośrednie wykorzystywanie różnych programów przedmiotowych, wszędzie jest natomiast połączenie z Internetem (choć w jednej z klas brakuje komputera, który trafił do pracowni komputerowej). Baza dydaktyczna jest systematycznie wzbogacana.

3. Społeczna Szkoła Podstawowa w Droszkowie

W ocenie dyrektora szkoły – Społeczna Szkoła Podstawowa w Droszkowie w stopniu dobrym jest wyposażona w pomoce dydaktyczne w zakresie edukacji przedszkolnej i edukacji zintegrowanej: sprzęt sportowy (materace, piłki, zestawy do ćwiczeń gimnastycznych), sala komputerowa wyposażona w 8 stanowisk komputerowych, sprzęt RTV – radiomagnetofony, odtwarzacze DVD, telewizor, sprzęt nagłośnieniowy i projektor wizyjny. Biblioteka zawiera odpowiednią ilość /szt./ pozycji lektur do klas I-III, zestawy plansz z zakresu: ekologii, bezpieczeństwa, praw ucznia, pomoce dydaktyczne do pracy codziennej dla ucznia na zajęciach szkolnych.

4. Przedszkole „Zielona Nutka” w Zaborze

Stan wyposażenia placówki w pomoce dydaktyczne wymaga ciągłego doskonalenia. Placówka wyposażona jest dość dobrze w pomoce służące przygotowaniu dzieci do rozpoczęcia realizacji obowiązku szkolnego. Posiadamy wiele gier dydaktycznych, puzzli i układanek, jednak ze względu na materiał z jakiego pomoce są wykonane wymagają systematycznego uzupełniania. Placówka wyposażona jest w bogaty zestaw różnego rodzaju map. Posiadamy bogatą bibliotekę literatury dziecięcej, literatury metodycznej oraz kolekcję płyt CD z nagraniami bajek i piosenek przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym. Uzupełnienia wymagają pomoce do prowadzenia zajęć i zabaw ruchowych oraz zajęć muzycznych.

Przedszkole wyposażone jest w jeden komputer z dostępem do Internetu oraz drukarkę laserową.

V. KADRA I POZIOM WYKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI.

W roku szkolnym 2010/2011 w szkole podstawowej i gimnazjum pracowało łącznie 33 nauczycieli oraz 10 pracowników administracji i obsługi. Wszyscy zatrudnieni nauczyciele posiadali wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym. Najwyższy wskaźnik (60,6%) stanowili nauczyciele dyplomowani, nauczyciele mianowani (18,2%), nauczyciele kontraktowi (15,5%) i nauczyciele stażyści (3%).

Stan zatrudnienia oraz poziom awansu zawodowego nauczycieli w placówkach publicznych oraz niepublicznych obrazują poniższe tabele:

1. Szkoła Podstawowa w Zaborze

Tabela 5. Stan zatrudnienia

L.P.	Rok szkolny	Zatrudnienie ogółem		w tym			
				Nauczyciele		pozostali pracownicy	
		Etaty	osoby	Etaty	Osoby	Etaty	Osoby
1	2008/2009	30,87	34	22,37	25	8,5	9
2	2009/2010	29,06	32	21,56	24	7,5	8
3	2010/2011	24,63	27	18,13	20	6,5	7

Stan zatrudnienia w szkole podstawowej z roku na rok się zmniejsza. Powodem takiego stanu jest zmniejszająca się ilość oddziałów w szkole, a tym samym przerost zatrudnienia nauczycieli o podobnych kwalifikacjach skutkujący redukcją zatrudnienia. W szkole podstawowej poza zajęciami obowiązkowymi wynikającymi z ramowych planów nauczania realizowano zajęcia nauczania indywidualnego, zajęcia rewalidacyjne, a w ramach godzin wynikających z ar.42 Karty nauczyciela realizowano zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne, zajęcia teatralne, zajęcia sportowe ,zajęcia artystyczne oraz zajęcia przygotowujące do sprawdzianu po klasie szóstej.

Tabela 6. Awans zawodowy nauczycieli

L.P.	Rok szkolny	Stopień awansu zawodowego (w osobach)							
		Stażysta		Kontraktowy		Mianowany		Dyplomowany	
		Ilość osób	% ogółu	Ilość osób	% ogółu	Ilość osób	% ogółu	Ilość osób	% ogółu
1	2008/2009	-	-	3	12,00	6	24	16	64
2	2009/2010	1	4,16	3	12,5	5	20,8	15	62,5
3	2010/2011	1	5,00	2	10,00	2	10,00	15	75,00

W trakcie roku szkolnego 2010/2011 jeden z nauczycieli przystąpił do postępowania kwalifikacyjnego na stopień nauczyciela kontraktowego. W roku szkolnym 2010/2011 w szkole podstawowej zatrudniony był 1 nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego.

2. Gimnazjum w Zaborze

Tabela 7. Stan zatrudnienia

L.P.	Rok szkolny	Zatrudnienie ogółem		w tym			
				Nauczyciele		pozostali pracownicy	
		Etaty	osoby	Etaty	Osoby	Etaty	Osoby
1	2008/2009	15,55	20	12,88	17	2,67	3
2	2009/2010	15,85	22	13,18	19	2,67	3
3	2010/2011	12,11	16	9,44	13	2,67	3

Stan zatrudnienia w gimnazjum w roku szkolnym 2010/2011 uległ zmniejszeniu w etatach nauczycielskich, powodem takiego stanu jest zmniejszenie liczby oddziałów do trzech.

W ramach przyznanych etatów nauczycielskich w roku szkolnym 2010/2011 w szkole realizowane były zajęcia obowiązkowe wynikające z ramowych planów nauczania oraz zajęcia nauczania indywidualnego. W ramach godzin wynikających z ar.42 Karty nauczyciela w szkole realizowano: konsultacje, koło geograficzne, fotograficzne, gospodarstwa domowego, PCK, zajęcia cyrkowe, zajęcia dodatkowe dla uczniów klas III, zajęcia sportowe, koło eTwinning, dodatkowy język polski w klasie III, SKS, projekt Poczytaj mi przyjacielu, zajęcia przygotowujące uczniów do konkursów oraz zajęcia świetlicowe.

Tabela 8. Awans zawodowy nauczycieli

L.P.	Rok szkolny	Stopień awansu zawodowego (w osobach)							
		Stażysta		Kontraktowy		Mianowany		Dyplomowany	
		Ilość osób	% ogółu	Ilość osób	% ogółu	Ilość osób	% ogółu	Ilość osób	% ogółu
1	2008/2009	-	-	3	17,65	6	35,30	8	47,05
2	2009/2010	3	15,79	3	15,79	6	31,58	7	36,84
3	2010/2011	0	0	3	23,1	4	30,8	5	38,5

W trakcie roku szkolnego 2010/2011 jeden z nauczycieli przystąpił do postępowania egzaminacyjnego na stopień nauczyciela mianowanego. W roku szkolnym 2010/2011 w gimnazjum zatrudniony był 1 nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego.

3.Społeczna Szkoła Podstawowa w Droszkowie

Tabela 9. Stan zatrudnienia

L.P.	Rok szkolny	Zatrudnienie ogółem		w tym			
		Etaty	osoby	Nauczyciele		pozostali pracownicy	
				Etaty	Osoby	Etaty	Osoby
1	2008/2009	6,2	7	5,2	6	1	1
2	2009/2010	6	6	5	5	1	1
3	2010/2011	7	7	6	6	1	1

W roku szkolnym 2008/2009 w szkole pracowało 7 osób w tym 6 nauczycieli. 2 nauczycieli zatrudniono na umowę zlecenie, natomiast pozostali pracownicy na umowę o pracę. W 2009/2010 w szkole zatrudniono 6 osób w tym 5 nauczycieli -wszyscy pracownicy na umowę o pracę. W roku szkolnym 2010/2011 w szkole pracowało 7 osób w tym 6 nauczycieli.

Tabela 10. Awans zawodowy nauczycieli

L.P.	Rok szkolny	Stopień awansu zawodowego (w osobach)							
		Stażysta		Kontraktowy		Mianowany		Dyplomowany	
		Ilość osób	% ogółu	Ilość osób	% ogółu	Ilość osób	% ogółu	Ilość osób	% ogółu
1	2008/2009	0	0	2	33	3	50	0	0
2	2009/2010	0	0	2	40	1	20	0	0

3	2010/2011	0	0	3	50	2	33,3	0	0
---	-----------	---	---	---	----	---	------	---	---

W roku szkolnym 2009/2010 w szkole w Droszkowie zatrudnionych było 2 nauczycieli bez stopnia awansu zawodowego. W roku szkolnym 2010/2011 zatrudniony był 1 nauczyciel.

4. Przedszkole w Zaborze

Tabela 11. Stan zatrudnienia

L.P.	Rok szkolny	Zatrudnienie ogółem		w tym			
				Nauczyciele		pozostali pracownicy	
		Etaty	osoby	Etaty	Osoby	Etaty	Osoby
1	2008/2009	4	4	3	3	1	1
2	2009/2010	4	4	3	3	1	1
3	2010/2011	3,63	4	2,63	3	1	1

W roku szkolnym 2008/2009 zatrudnione były 4 osoby: 3 pracowników pedagogicznych i 1 pracownik obsługi. W placówce zatrudniony jest, na umowę zlecenie, logopeda. Stan taki utrzymywał się również w roku szkolnym 2009/2010. W roku szkolnym 2010/2011 zmniejszyła się liczba etatów pedagogicznych

Tabela 12. Awans zawodowy nauczycieli

L.P.	Rok szkolny	Stopień awansu zawodowego (w osobach)							
		Stażysta		Kontraktowy		Mianowany		Dyplomowany	
		Ilość osób	% ogółu	Ilość osób	% ogółu	Ilość osób	% ogółu	Ilość osób	% ogółu
1	2008/2009	0	0	0	0	2	75	1	25
2	2009/2010	0	0	0	0	2	75	1	25
3	2010/2011	0	0	0	0	2	75	1	25

W roku szkolnym 2008/2009, zgodnie z zaleceniami wydanymi przez Lubuskiego Kuratora Oświaty, po przeprowadzonej w przedszkolu kompleksowej wizytacji, zatrudniono 2 nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje do pracy w placówce przedszkolnej. Zatrudnieni nauczyciele posiadali stopień nauczyciela mianowanego. W roku szkolnym 2009/2010 w przedszkolu zatrudnionych było 3 nauczycieli. Wszyscy nauczyciele posiadali odpowiednie kwalifikacje do pracy w przedszkolu, 2 nauczycieli posiadało stopień nauczyciela mianowanego, a 1 nauczyciel stopień nauczyciela dyplomowanego. Podobna sytuacja wystąpiła w roku szkolnym 2010/2011.

V. DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI

Wypełniając art.70a ustawy - Karta nauczyciela, w budżecie organu prowadzącego szkoły publiczne, wyodrębniono środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli. Środki zaplanowane w roku 2008, 2009 i 2010 zarówno w szkole podstawowej, jak i w gimnazjum nie zostały wykorzystane w całości, a z doskonalenia zawodowego korzystała niewielka liczba nauczycieli.

Nakłady na doszkąłcanie i doskonalenie zawodowe w poszczególnych placówkach przedstawiają poniższe tabele:

Tabela 13. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w Publicznej Szkole Podstawowej w Zaborze

L.P.	Rok	Liczba nauczycieli korzystających z doskonalenia	Forma kształcenia	Nakłady finansowe w zł	
				przyznane	wykorzystane
1	2008	5	Studia, szkolenia Rady Pedagogicznej	6.410	6.392
2	2009	6	Szkolenia rady pedagogicznej, kursy kwalifikacyjne, studia podyplomowe	4.461	4.426
3	2010	7 (+ cała rada pedagogiczna)	Szkolenie rady pedagogicznej Kurs kwalifikacyjny, kursy doskonalące	8.349	2.513

Tabela 14. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w Publicznym Gimnazjum w Zaborze

L.P.	Rok	Liczba nauczycieli korzystających z doskonalenia	Forma kształcenia	Nakłady finansowe w zł	
				przyznane	wykorzystane
1	2008	2	Kursy kwalifikacyjne	4084	467
2	2009	5	Kursy kwalifikacyjne, szkolenia rad pedagogicznych	4.498	3.915
3	2010	4 (+cała Rada Pedagogiczna)	Kursy kwalifikacyjne, szkolenia rad pedagogicznych, materiały szkoleniowe	3.832	1.810,62

Zarówno w szkole podstawowej, jak i w gimnazjum wykorzystanie środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli jest niepełne. Z pewnością wynika to z faktu, że część nauczycieli posiada pełne kwalifikacje do nauczania przez siebie przedmiotu lub zajęć edukacyjnych, a część ukończyła studia podyplomowe nadające dodatkowe kwalifikacje we wcześniejszym okresie. Nauczyciele uczestniczyli także w doskonaleniu organizowanym przez różne wydawnictwa, które były bezpłatne. Nie zawsze oferta kursów jest także atrakcyjna (często określone zajęcia powtarzają się, więc nie ma potrzeby, aby w nich uczestniczyć kilkakrotnie).

Dlatego też dyrektorzy uważają, że należy zmienić regulamin dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli. W sytuacji, kiedy dyrektor kieruje nauczyciela na doskonalenie, bo wynika to z istotnych potrzeb placówki, powinien mieć on refundowane pełne koszty poniesionych opłat, natomiast w przypadku, kiedy doskonalenie odbywa się z inicjatywy nauczyciela i jest zgodne z koncepcją rozwojową placówki, powinno być refundowane w 80% (oczywiście w ramach zaplanowanych środków wynikających z przepisów oświatowych).

Tabela 15. Doskonalenie nauczycieli w Społecznej Szkole Podstawowej w Droszkowie

L.P.	Rok szkolny	Liczba nauczycieli korzystających z doskonalenia	Forma kształcenia	Nakłady finansowe w zł	
				przyznane	wykorzystane
1	2008/2009	2	kurs	100,00	100,00
2	2009/2010	1	Kurs	600,00	600,00

3	2010/2011	0	0	0	0
---	-----------	---	---	---	---

W roku szkolnym 2010/2011 w szkole w Droszkowie nie korzystano z dofinansowania form doskonalenia zawodowego.

VI. FINANSOWANIE ZADAŃ OŚWIATOWYCH

Wydatki na oświatę od wielu już lat stanowią około 30% w ogólnych wydatkach Budżetu Gminy Zabór. Subwencja oświatowa przekazywana przez Ministerstwo nie zabezpiecza w pełni kosztów ponoszonych na utrzymanie szkół podstawowych i gimnazjum. W 2008 do funkcjonowania szkół podstawowych i gimnazjum z budżetu gminy dołożono 26%, w roku 2009 - 25,5%, natomiast w roku 2010 – 23,92%.

Oprócz nakładów finansowych ponoszonych na realizację zadań oświatowych w publicznych szkołach, Gmina dotuje dwie placówki niepubliczne: Społeczną Szkołę Podstawową w Droszkowie oraz Niepubliczne Przedszkole „Zielona Nutka” w Zaborze. Dotacje przekazywane na realizację zadań bieżących w tych placówkach z roku na rok rosną.

Wysokość udzielonej dotacji placówkom niepublicznym w roku 2008- 2010 przedstawia poniższa tabela.

Tabela 16. Wysokość dotacji z budżetu gminy na prowadzenie placówek niepublicznych

I.p.	Rok	Nazwa placówki	Wysokość dotacji w zł
1	2008	Szkoła Podstawowa w Droszkowie z Oddziałem przedszkolnym	234.368,40
		Przedszkole w Zaborze	167.701,20
2	2009	Szkoła Podstawowa Droszkowie z oddziałem przedszkolnym	198.857,58
		Przedszkole w Zaborze	202.474,00
3	2010	Szkoła Podstawowa Droszkowie z oddziałem przedszkolnym	218.448,16
		Przedszkole w Zaborze	245.645,60

Szczegółowe rozliczenie poniesionych wydatków stanowi i stanowić będzie treść sprawozdania z wykonania budżetu Gminy Zabór za rok budżetowy.

W celu poprawy wyników nauczania wprowadzono dodatkową gratyfikację dla nauczycieli za znaczące sukcesy uczniów w nauce. W 2005 roku w budżecie gminy utworzono dodatkowy fundusz w wysokości 20.000 zł z przeznaczeniem na nagrody dla nauczycieli za wyniki szkół w testach i sprawdzianach organizowanych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną na zakończenie klasy VI szkoły podstawowej i III klasy gimnazjum.

Wykorzystanie funduszu w szkołach prowadzonych przez Gminę Zabór w roku szkolnym 2008/ 2009, 2009/2010 i 2010/2011 przedstawia poniższa tabela:

Tabela 17. Wykorzystanie środków z gminnego funduszu nagród

L.P.	Rok szkolny	Wysokość Funduszu	Wykorzystanie funduszu w zł		Środki niewykorzystane
			Testy i sprawdziany	konkursy	
1	2008/2009	20.000	0	2.650	17.350
2	2009/2010	20.000	4.480	3.750	11.770
3	2010/2011	20.000	0	750	19.250

Fundusz nagród od kilku lat jest niewykorzystany w całości, ponieważ uczniom szkół prowadzonych przez Gminę Zabór nie udało się osiągnąć czołowych miejsc (I-III) na szczeblu powiatowym czy wojewódzkim w testach i sprawdzianach organizowanych na zakończenie klas VI szkoły podstawowej i klasy III gimnazjum, jak też w konkursach i olimpiadach organizowanych na tych szczeblach. W roku szkolnym 2009/2010 uczniowie Publicznej Szkoły Podstawowej w Zaborze podnieśli wynik sprawdzianu na szczeblu powiatowym na zakończenie klasy VI, który był podstawą do przyznania nauczycielom tej szkoły odpowiednich nagród. W roku szkolnym 2010/2011 wynik sprawdzianu uzyskany przez uczniów szkoły podstawowej w niewielkim stopniu został podniesiony w stosunku do wyniku z roku poprzedniego, natomiast nauczycielowi wychowania fizycznego w gimnazjum, którego uczniowie osiągnęli czołowe miejsce w Powiatowej Olimpiadzie Młodzieży w unihokeju oraz biegach przełajowych przyznano nagrodę w wysokości 750 zł.

VIII. FORMY PRACY WYCHOWAWCZEJ, DZIAŁALNOŚCI PROFILAKTYCZNEJ ORAZ BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE.

Zgodnie z potrzebami i wymogami prawa w roku szkolnym 2010/2011 we wszystkich szkołach prowadzonych przez Gminę realizowano zadania w ramach przyjętych programów wychowawczych i programów profilaktyki, które służyły poprawie bezpieczeństwa w szkole oraz wyeliminowania zagrożeń.

Dodatkowo, przed rozpoczęciem roku szkolnego w szkołach przeprowadzane są kontrole stanu i wyposażenia placówek i ich przygotowania pod kątem zwiększenia bezpieczeństwa dzieci. Występujące jeszcze niedoskonałości lub niesprawności były niezwłocznie usuwane w ramach bieżących lub okresowych remontów. Kompleks sportowo-oświatowy został wyposażony w monitoring wizyjny, jednak nie do końca spełnia on swoją rolę ponieważ nie pozwala na dokładne zidentyfikowanie sprawcy.

Realizacja zadań profilaktyczno-wychowawczych oraz podnoszących bezpieczeństwo w poszczególnych placówkach oświatowych w roku szkolnym 2010/2011 przedstawiała się następująco:

1. Szkoła Podstawowa

W roku szkolnym 2010/2011 w zakresie działań profilaktyczno-wychowawczych oraz działań podnoszących bezpieczeństwo w szkole zaplanowano i zrealizowano następujące zadania:

- Rozpoznawanie zjawisk patologicznych na terenie szkoły;
- Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole;
- Wdrażanie metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- Działania na rzecz profilaktyki uzależnień;
- Działania na rzecz propagowania zdrowego trybu życia;
- Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole.

Zaplanowane działania realizowano poprzez:

- spotkania ze specjalistami (lekarz, pielęgniarka, dzielnicowy, strażak, kurator sądowy, psycholog),
- pedagogizację rodziców w zakresie profilaktyki,
- szkolenia rad pedagogicznych,
- udział w ogólnopolskich kampaniach: „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Postaw na Rodzinę”
- spektakle profilaktyczne i prezentacje multimedialne
- realizacja programu profilaktycznego: „Nie pal przy mnie proszę”
- udział w programach: „Szkłanka mleka w szkole”: „5 porcji owoców i warzyw” , „Bezpieczny Puchatek”,
- akcje zdrowotne: „Dzień z witaminą”,

- akcje charytatywne „Góra grosza”, „Kosz słodczy”, „Schronisko”,
 - organizowanie apeli okolicznościowych (Rocznica wybuchu II wojny światowej, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Papieski, Rocznica odzyskania niepodległości, Rocznica uchwalenia konstytucji 3 maja),
 - przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły (symulacja pożaru)
- Wszystkie podjęte zadania były realizowane zgodnie z przyjętymi planami pracy. Miały na celu kształtowanie właściwych postaw uczniów, wyrabianie nawyków odpowiedzialności i obowiązkowości kształtowanie odporności na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk czy poczucia własnej wartości.

2. Publiczne Gimnazjum w Zaborze

W roku szkolnym 2010/2011 gimnazjum pracowało zgodnie z przyjętymi planami pracy. Realizowane były zadania wynikające z Programu wychowawczego, Programu profilaktycznego kalendarza imprez. Ich celem było kształtowanie właściwych postaw uczniów oraz współpraca ze środowiskiem lokalnym. W trakcie różnych działań wychowawczych zwracano uwagę na wywiązywanie się z obowiązków ucznia, postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, okazywanie szacunku innym osobom, troskę o honor tradycje szkoły, piękno mowy ojczystej. Uczniowie mieli też możliwość poznania instytucji kulturalnych, prawnych i administracyjnych oraz różnych organizacji społecznych. Uczestniczyli także w różnych akcjach charytatywnych, uroczystościach szkolnych kształtujących uczucia patriotyczne czy budujących pozytywne relacje międzyludzkie (np. wigilie klasowe, mikołajki, andrzejki, Dzień Flagi). VII Młodzieżowa Konferencja „Stop agresji i arogancji – stop cyberprzemocy”. Wystąpili na niej dr Ewa Nowicka z Uniwersytetu Zielonogórskiego, mgr Joanna Malinowska z poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Sulechowie z Filią w Zielonej Górze oraz Janusz Czechowski z Miejskiej Komendy Policji w Zielonej Górze.

Na lekcjach wychowawczych zostały przeprowadzone pogadanki o odpowiedzialności młodocianych w świetle obowiązującego prawa.

W ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym realizowany był projekt „Młodzi dokumentaliści”, w trakcie którego uczniowie nagrywali audycje radiowe i filmy. Jego uroczyste zakończenie odbyło się w kinie Nawa. Przygotowany został także koncert „Jesienna zaduma”, odbył się występ grupy cyrkowej, prowadzona była systematyczna współpraca międzynarodowa w ramach e-Twinningu ze szkołami z różnych krajów (Hiszpania, Turcja, Polska, Grecja, Słowacja). Uczniowie brali udział w projekcie „Poczytaj mi, przyjacielu”, którego celem było zachęcenie przedszkolaków do kontaktu z literaturą. Wyjechali do Berlina w ramach szkolnego dnia języków obcych, gdzie mogli praktycznie ćwiczyć swoje umiejętności językowe.

W ramach realizacji Programu profilaktycznego propagowany był zdrowy styl życia (Akcja witaminka, szkolne rozgrywki sportowe w różnych dyscyplinach sportowych, Dzień Olimpijski). Uczniowie uczyli się rozwiązywania konfliktów w sposób akceptowany społecznie, poznawali zagrożenia płynące ze stosowania różnych używek, ćwiczyli zachowania asertywne, dowiadywali się, gdzie mogą szukać pomocy w sytuacjach trudnych. Poznawali swoje mocne i słabe strony, uczyli się planowania czasu wolnego i podejmowania właściwych decyzji w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

3. Niepubliczne Przedszkole „Zielona Nutka” w Zaborze

W roku szkolnym 2010/2011 Niepubliczne Przedszkole ZIELONA NUTKA realizowało:

- realizowało Program Wychowawczy opracowany w oparciu o wnioski do pracy wychowawczo - dydaktycznej z poprzedniego roku szkolnego,
- prowadzono pogadanki na temat bezpieczeństwa i zdrowia,
- odbyło się spotkanie z policjantem mające na celu uświadomienie dzieciom jak należy zachować się w sytuacjach niebezpiecznych dla dzieci,
- zorganizowano wycieczkę do Niepublicznego Zakładu Opieki Zdrowotnej – praktyki lekarza rodzinnego w Zaborze, gdzie odbyła się pogadanka na temat zdrowego stylu życia,

- kontynuowano pracę wychowawczą mającą na celu zapobieganie przejawom agresji,
- organizowano imprezy mające na celu integrację placówki ze środowiskiem lokalnym (udział przedszkolaków w : obchodach Święta Niepodległości 11 listopada, wigilii dla seniorów, Dniu Matki dla seniorów).
- Przedszkole zapewnia dzieciom możliwość udziału w zajęciach dodatkowych (język angielski, tańce –za które rodzice wnoszą dodatkowe opłaty),
- wszystkie dzieci uczęszczające do Niepublicznego Przedszkola w Zaborze objęte są bezpłatną opieką logopedyczną.
- Organizowano imprezy mające na celu integrację ze środowiskiem rodzinnym wychowanków.

4. Społeczna Szkoła Podstawowa w Droszkowie

W szkole w Droszkowie organizowano następujące formy pracy wychowawczej, profilaktycznej oraz zwiększające bezpieczeństwo w szkole:

- Realizacja programu „Bezpieczna zerówka”
- Organizacja imprez mających na celu integrację środowiska rodzinnego i szkolnego, poszanowanie tradycji (Wigilijny Stół ,Dzień Dziadka i Babci, Festyn „Piknik z mamą i z Tata”- Spotkanie w Rajewie, Święto Ziemi, Sprzątanie Świata, Otwarte Dni Szkoły, wycieczki przedmiotowe, konkursy plastyczne szkolne i zewnętrzne-ścieżka ekologiczna)
- Obchody uroczystości 11 listopada, 1maja -Święto Pracy, 3 maj -wychowanie patriotyczne,
- Dni otwarte szkoły-promocja szkoły, rekrutacja uczniów
- Udział w Turnieju o puchar Wójta, Dzień Sportu – edukacja prozdrowotna, poznanie zasad współzawodnictwa
- Prowadzono dodatkowe zajęcia z języków obcych.
- W czasie wakacji prowadzono zajęcia opiekuńcze dla dzieci i zorganizowano półkolonie dla dzieci z Droszkowa.

IX. STAN REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH GMINY NA RZECZ UCZNIÓW I SZKÓŁ

W roku szkolnym 2010/2011 realizowano szereg zadań wynikających z ustawowych obowiązków gminy na rzecz uczniów i szkół. Wśród najważniejszych zadań wymienić należy:

1. Dowożenie Dzieci do szkół i przedszkola.

W roku szkolnym 2010/2011 do szkoły podstawowej i gimnazjum w Zaborze dojeżdżało łącznie 161. dzieci z poszczególnych miejscowości na terenie gminy. Dzieci dowożone były autobusem PKS oraz Busem dziewięcioosobowym zakupionym ze środków Państwowego Narodowego Funduszu Osób Niepełnosprawnych z przeznaczeniem na dowóz dzieci niepełnosprawnych. Koszt dowozu dzieci do pałcówek oświatowych w roku szkolnym 2010/2011 wynosił 107.472,70 zł.

2. Formy Pomocy Materialnej :

1) **Stypendia szkolne** – z tej formy pomocy w roku szkolnym 2010/2011 skorzystało łącznie **59** uczniów zamieszkałych na terenie gminy, z tego:

- **26** uczniów szkół podstawowych,
- **15** uczniów gimnazjum,
- **18** uczniów szkół ponadgimnazjalnych.

Stypendia szkolne przyznawane były w kwocie 847,04 zł w ciągu roku szkolnego.

2) **Zasiłek szkolny** – tą formę pomocy objęto 1 ucznia szkoły ponadgimnazjalnej znajdującego się w trudnej sytuacji. Łączna kwota udzielonej pomocy – 400 zł.

Na realizację tej formy pomocy materialnej Gmina otrzymała dotację z budżetu Wojewody Lubuskiego, która w pełni zabezpieczyła potrzeby.

3) zakup podręczników uczniom klas I-III szkoły podstawowej i klas II gimnazjum w ramach rządowego programu "Wyprawka szkolna" - z tej formy pomocy skorzystało ogółem 36 uczniów. Na realizację zadania pozyskano środki finansowe w od Wojewody Lubuskiego.

3. **Wsparcie pracodawców w szkoleniu młodocianych pracowników** zamieszkałych na terenie Gminy Zabór, zgodnie z dyspozycją art. 70b ustawy o systemie oświaty rozpatrywano wnioski pracodawców o zwrot kosztów kształcenia młodocianych uczniów, którzy ukończyli przygotowanie zawodowe i zdali egzamin czeladniczy, lub egzamin potwierdzający uzyskanie kwalifikacji zawodowych. Tabela Nr 19 pokazuje liczbę pracodawców, którzy otrzymali dofinansowanie oraz poniesione wydatki z tego tytułu.

Tabela Nr 18. Dofinansowanie kształcenia młodocianych uczniów.

l.p.	Rok szkolny	Liczba pracodawców, którzy otrzymali dofinansowanie	Liczba młodocianych którzy ukończyli przygotowanie zawodowe w formie:		Łączna Kwota wypłacona pracodawcom
			Nauka zawodu	Przyuczenie do wykonywania określonej pracy	
1	2009/2010	1	1	0	4.848,46
2	2010/2011	3	0	2	6.849,36

Na realizację powyższego zadania pozyskano dotację od Wojewody która w 100% pokryła poniesione wydatki.

4. Kontrola spełniania obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.

Obowiązkowi szkolnemu podlegają uczniowie w wieku od 7 lat do ukończenia gimnazjum, a obowiązkowi nauki uczniowie w wieku 16 - 18 lat życia. Kontroli spełniania obowiązku szkolnego w obwodach dokonują dyrektorzy poszczególnych szkół, natomiast gmina dokonuje kontroli obowiązku nauki wśród młodzieży w wieku od 16 do 18 lat.

Tabela19. Kontrola spełniania obowiązku nauki w Gminie w roku szkolnym 2010/2011

L.p.	Wyszczególnienie	Liczba uczniów
1	Uczniowie zobowiązani do spełniania obowiązku nauki (roczniki 1993-1995)	149
2	Uczniowie spełniający obowiązek nauki – ogółem w tym:	146
3	w gimnazjach	41
4	w szkołach ponadgimnazjalnych,	105
4	Przebywało za granicą	3

X. POZIOM NAUCZANIA.

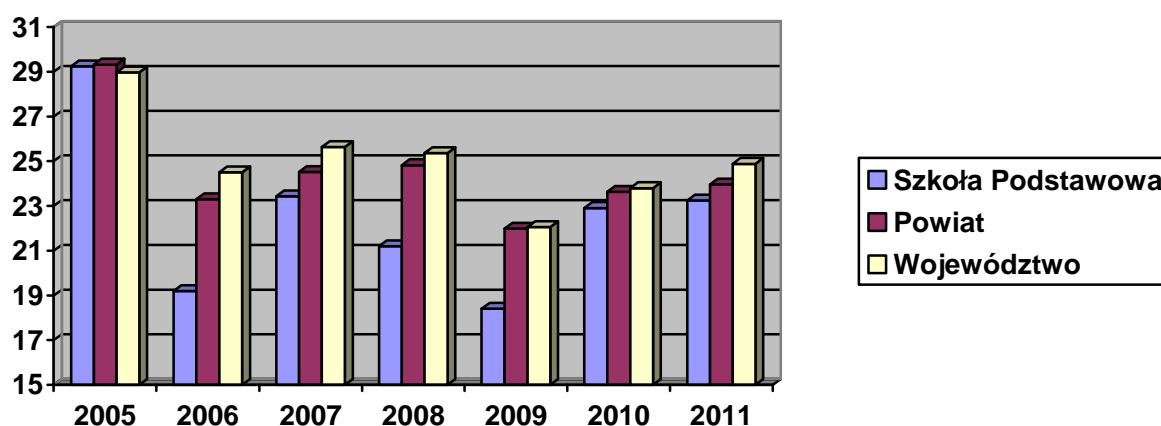
Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się. W znacznym stopniu zależą od zdolności i aspiracji, ale także środowiska rodzinnego. Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Najczęściej są to sprawdziany wewnętrzne i zewnętrzne oraz konkursy przedmiotowe. Wyniki poszczególnych szkół ze sprawdzianu na zakończenie szkoły podstawowej w latach 2005-2010 obrazują poniższe wykresy i tabele

I. SPRAWDZIAN KLAS VI W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ W ZABORZE

Tabela 20. Wyniki sprawdzianu na zakończenie nauki w szkole podstawowej w latach 2005-2011 w pkt.

L.P.	Rok	Szkoła Podstawowa w Zaborze	Powiat	Województwo
1	2005	29,24	29,32	28,97
2	2006	19,2	23,3	24,5
3	2007	23,43	24,51	25,63
4	2008	21,2	24,82	25,36
5	2009	18,4	21,99	22,06
6	2010	22,91	23,63	23,79
7	2011	23,24	23,96	24,88

Wykres 1.



W roku szkolnym 2010/2011 wynik szkoły uzyskany na sprawdzianie został utrzymany na poziomie roku ubiegłego. Analizując efekty kształcenia w szkole nie należy brać pod uwagę wyłącznie wyników punktowych. O wzroście efektywności nauczania w szkole świadczy wynik uzyskany przez szkołę w skali staninowej. W roku szkolnym 2008/2009 szkoła znajdowała się w staninie 2 – bardzo niskim. W roku 2009/2010 w staninie 4-niżej średniej, do uzyskania staninu 5-średniego zabrakło jedynie 0,08 pkt, natomiast w roku szkolnym 2010/2011 wynik na poziomie roku ubiegłego w staninie 4-niżej średniej.

Wynik uzyskany przez szkołę jest:

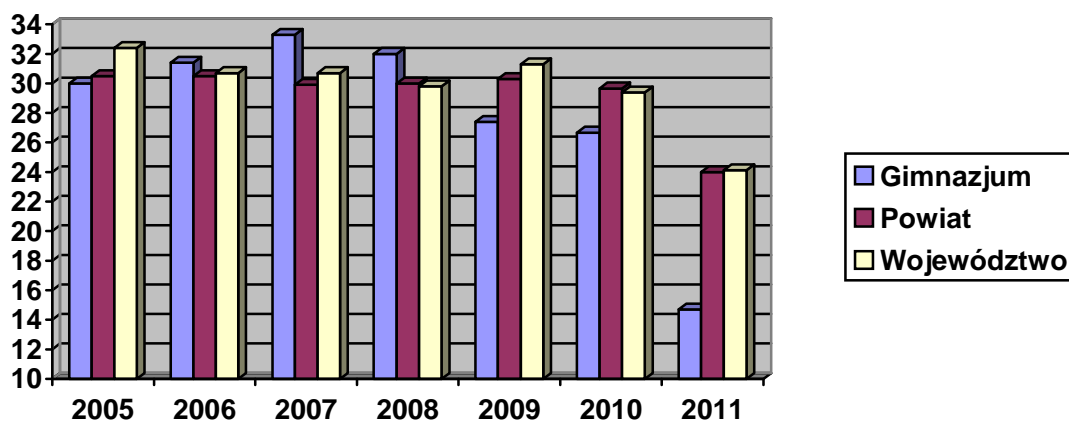
- Wyższy od wyniku województwa lubuskiego w standardzie rozumowanie
- Wyższy od średniego wyniku województwa lubuskiego w standardzie pisanie.
- Na poziomie województwa lubuskiego w standardzie czytanie.
- Współczynnik łatwości całego arkusza uzyskany przez szkołę jest taki sam, jak średni współczynnik dla szkół wiejskich.
- Z danych wynika, że szkoła uzyskała wynik niższy od średniego wyniku w okręgu o 1,41 punktu.
- Klasa VIb osiągnęła współczynnik łatwości wykonania zadań wyższy od współczynnika łatwości wykonania zadań uczniów w województwie lubuskim.

II. EGZAMIN W PUBLICZNYM GIMNAZJUM W ZABORZE – CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

Tabela 21. Wyniki w pkt. egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej w latach 2005-2010

L.P.	Rok	Gimnazjum w Zaborze	Powiat	Województwo
1	2005	30,00	30,50	32,40
2	2006	31,40	30,50	30,70
3	2007	33,29	29,90	30,70
4	2008	32,00	30,00	29,80
5	2009	27,39	30,30	31,30
6	2010	26,67	29,66	29,38
7	2011	14,70	24,00	24,12

Wykres 2. Egzamin gimnazjalny w części humanistycznej w latach 2005-2011

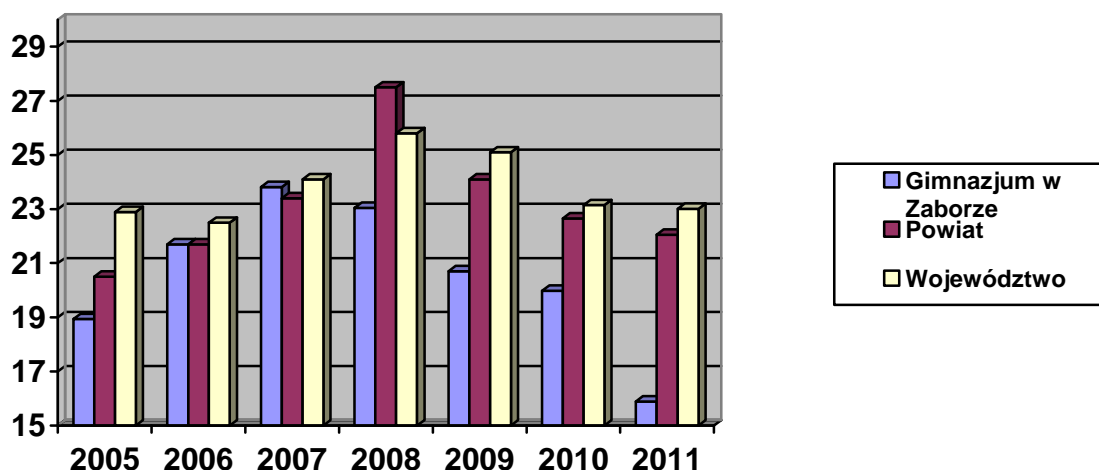


III. EGZAMIN W PUBLICZNYM GIMNAZJUM W ZABORZE – CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

Tabela 23. Wyniki w pkt. egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno - przyrodniczej w latach 2005-2011

L.P.	Rok	Gimnazjum w Zaborze	Powiat	Województwo
1	2005	18,93	20,50	22,90
2	2006	21,70	21,70	22,50
3	2007	23,82	23,40	24,10
4	2008	23,05	27,50	25,80
5	2009	20,70	24,10	25,10
6	2010	19,98	22,66	23,15
7	2011	15,89	22,06	23,01

Wykres 3. Egzamin gimnazjalny w części matematyczno-przyrodniczej w latach 2005-2011



Zdaniem dyrektora Gimnazjum w Zaborze, analiza wyników pozwala zauważyć, że w ostatnich latach wyniki są coraz niższe. Przyczyną takiego stanu jest przede wszystkim fakt, że w ostatnich trzech latach do gimnazjum trafili uczniowie, którzy na sprawdzianie w szkole podstawowej uplasowali się dwukrotnie w najniższym staninie i raz w niskim. Świadczy to z jednej strony o ich słabym przygotowaniu do edukacji na wyższym poziomie, z drugiej niewątpliwie wskazuje na niskie aspiracje edukacyjne (ci, którzy mieli dobre wyniki na sprawdzianie i świadectwa z wyróżnieniem trafili do szkół zielonogórskich; w poprzednich latach dobrych uczniów odchodziło mniej).

Warto zauważyć, że na przestrzeni siedmiu lat, kiedy można było porównać pozycje staninowe szkoły na sprawdzianie i egzaminie, tylko raz w części humanistycznej pozycja nie została poprawiona, natomiast w części matematyczno – przyrodniczej tylko raz była niższa na poziomie gimnazjum niż w szkole podstawowej, trzy razy wyższa i trzy razy utrzymała się taka sama.

Myślę, że osiągnięciu sukcesu nie sprzyja sytuacja niżej demograficznego. Zmieniła się pozycja szkoły. Wcześniej uczniowie zabiegali o to, aby uzyskać jak najlepsze wyniki na egzaminie i najwyższe średnie. Teraz to szkoły średnie za wszelką cenę starają się pozyskać uczniów. Często słyszą oni, że wystarczy, aby złożyli dokumenty, a zostaną przyjęci. I nie dzieje się to tylko w szkołach zawodowych, ale także w tych, które kończą się egzaminem maturalnym. Poza tym brak minimalnej ilości punktów, która warunkowałaby ukończenie gimnazjum, sprawia, że uczniowie, którzy wybierają szkoły zawodowe (a tych jest większość), nie widzą powodu, dla którego mieliby starać się na egzaminie. I nie jest w stanie zdopingować ich do tego możliwość uzyskania atrakcyjnej nagrody za postęp wiedzy.

W ostatnim roku szkolnym klasa trzecia była bardzo liczna. Uczęszczali do niej uczniowie, którzy w całym cyklu kształcenia mieli problemy z opanowaniem podstawowych wiadomości i umiejętności (o czym świadczy fakt drugoroczności czy osiągnięte przez uczniów niskie średnie ocen w poszczególnych latach). Stwarzali także wiele problemów wychowawczych, które utrudniały prawidłową realizację procesu dydaktycznego. Rodzice nie chcieli włączyć się do działań wychowawczych (niska frekwencja na zebraniach), bądź nie potrafili wyegzekwować właściwej postawy własnego dziecka. Niewiele też pomógł system motywacyjny w postaci stypendium czy nagrody za wynik. W trzeciej klasie niewielu uczniów walczyło o dobry wynik, natomiast bardzo wielu nie widziało potrzeby uzyskania dobrych rezultatów ze względu na wybór szkoły zawodowej (15 osób) czy technikum (7 osób).

Zarówno wyniki punktowe, jak i wyniki w skali staninowej kształtują się na niezadowolającym poziomie, ale można odnotować sukces uczniów, którzy w ostatnim okresie trafiają do gimnazjum z bardzo niskimi wynikami staninowymi, a wychodzą z niskimi. Trudno natomiast oczekiwać, aby grupa, która napisała bardzo słabo sprawdzian, nagle trafiła do grupy wyników wysokich. Takie przypadki się zdarzają, ale mają charakter indywidualny. Na przestrzeni omawianych lat edukacyjna wartość dodana mówiąca o tym, czy w danej placówce następuje przyrost wiedzy uczniów, kształtowała się następująco:

Rok	EWD część humanistyczna	EWD H w skali staninowej	EWD część mat-przyr	EWD H w skali staninowej
2005	2,38	wysoki	0,88	wyżej średni
2006	2,78	bardzo wysoki	1,81	wysoki
2007	4,34	najwyższy	1,74	wysoki
2008	1,44	wyżej średni	-3,30	bardzo niski
2009	1,22	wyżej średni	1,89	wysoki
2010	-0,37	średni	0,18	średni
2011	Brak aktualnego kalkulatora do wyliczenia danych.			

W części humanistycznej raz była ona na poziomie średnim, po dwa razy wyżej średnim i bardzo wysokim oraz raz na najwyższym. W części matematyczno – przyrodniczej raz na poziomie bardzo niskim, średnim i wyżej średnim, natomiast trzykrotnie na poziomie wysokim. Niewątpliwie świadczy to o dobrej pracy nauczycieli gimnazjum. Dzięki niej uczniowie osiągają sukces na miarę swoich możliwości. Staramy się pracować najlepiej jak potrafimy, a w ostatnich trzech latach zaangażowanie nauczycieli było jeszcze większe niż w poprzednich, ze względu na trudności, z jakimi przyszło nam się borykać. Dotyczyły one różnych sfer, często takich, na które jako nauczyciele nie mamy większego wpływu (np. poziom intelektualny uczniów, różnego rodzaju zaburzenia, patologie rodzinne, brak zainteresowania sprawami własnego dziecka, postawa rodzica – kumpla, który nie potrafi skłonić własnego dziecka do wypełniania obowiązków, bądź pokazania, że nauka ma wartość samą w sobie, a człowiek wykształcony ma większe szanse, by lepiej funkcjonować we współczesnym świecie). Nauczyciel może doskonalić swój warsztat pracy, zmieniać metody oddziaływania na ucznia, ale często w tym trudnym okresie dojrzewania, który przypada na czas nauki w gimnazjum, nie jest w stanie bez wsparcia domu rodzinnego, pokonać nieprawidłowości i zmienić postaw, które kształtowały się przez 13 lat życia dziecka.

IV. SUKCESY UCZNIÓW

W poszczególnych latach szkolnych uczniowie szkoły podstawowej i gimnazjum osiągnęli mniejsze i większe sukcesy w konkursach i olimpiadach organizowanych na szczeblach powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich. Osiągnięcia uczniów przedstawia poniższa tabela:

Tabela 25. Osiągnięcia uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum w roku szkolnym 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011

L.p.	Rok szkolny	Nazwa konkursu	Osiągnięcie ucznia		
			Imię i nazwisko ucznia	Nazwa osiągnięcia	Nazwa szkoły
1	2008/2009	Ogólnopolska Olimpiada Przyrodnicza „Olimpus”	Natalia Skorodecka	I miejsce	Szkoła Podstawowa w Zaborze
			Kludia Kaczor	10 miejsce	
Ogólnopolski konkurs recytatorski o Laur Zbigniewa Herberta		Jacek Ciok	Finalista		
		Damian Schaumkessel	Finalista		
2					

8	2009/2010	XIV Ogólnopolski Konkurs Poetycki Towarzystwa Przyjaciół Dzieci pn "Miasto Moich Marzeń"	Natalia Marchewka	Finalistka	Szkoła Podstawowa w Zaborze
9		Ogólnopolska Olimpiada przedmiotowa z przyrody OLIMPUS sesja wiosenna	Marek Czelný	IV miejsce	
10		Ogólnopolska Olimpiada przedmiotowa z przyrody OLIMPUS sesja wiosenna	Klaudia Kaczor	IV miejsce	
11		Ogólnopolska Olimpiada przedmiotowa z przyrody OLIMPUS sesja wiosenna	Kamila Sieroń	V miejsce	
12	2009/2010	Konkurs języka niemieckiego dla uczniów szkół gimnazjalnych województwa lubuskiego	Jessica Seifert	Laureat	Publiczne Gimnazjum w Zaborze
13		Mistrzostwa Powiatu Lubuskiej Olimpiady Młodzieży 2009/2010 w indywidualnych w biegach przełajowych chłopców	Kacper Górski	III miejsce	
14		Mistrzostwa Powiatu Lubuskiej Olimpiady Młodzieży 2009/2010 w w unihokeju chłopców	Gimnazjum w Zaborze	III miejsce	
15	2010/2011	Mistrzostwa Powiatu Lubuskiej Olimpiady Młodzieży 2010/2011 w w unihokeju dziewcząt	Gimnazjum w Zaborze	II miejsce	Publiczne Gimnazjum w Zaborze
16		Mistrzostwa Powiatu Lubuskiej Olimpiady Młodzieży 2009/2010 w indywidualnych w biegach przełajowych dziewcząt	Ewelina Junczewicz	III miejsce	

W roku szkolnym 2010/2011 wychowankowie Oddziału Przedszkolnego w Społecznej Szkole Podstawowej w Droszkowie brali udział w 29 konkursach. Michał Myślicki zajął drugie miejsce w Ogólnopolskim konkursie plastycznym „Mój przyjaciel”.

STYPENDIA ZA WYNIKI W NAUCE

Wypełniając Art. 90g. ustawy o systemie oświaty, uczniowie szkoły podstawowej i gimnazjum osiągający wysokie wyniki nauce od kilku lat otrzymują stypendia naukowe. Zgodnie z zasadami przyznawania tego wyróżnienia, stypendium naukowe z każdej szkoły otrzymuje dwóch uczniów. Wysokość stypendium wynosi podwojoną kwotę zasiłku rodzinnego i przyznawane jest na półrocze roku szkolnego w oparciu o wyniki w nauce za poprzednie półrocze.

W roku szkolnym 2010/2011 na stypendia przeznaczono kwotę 5.440 zł.

Tabela 26. Wykaz uczniów , którym w roku szkolnym przyznano stypendia w roku szkolnym 2010/2011

L.p.	Imię i nazwisko ucznia	Nazwa szkoły	Kwota stypendium
1	Publiczna Szkoła Podstawowa w Zaborze	Szymon Diaczuk	1360
2		Katarzyna Ceholnik	680
3		Natalia Balicka	680
4	Publiczne Gimnazjum w Zaborze	Partycja Zawistowska	680
5		Elżbieta Dziębor	1380
6		Laura Konaszewska	680

VIII. DZIAŁALNOŚĆ LEGISLACYJNA GMINY

W roku szkolnym 2010/2011 realizowano działania o charakterze analitycznym oraz prowadzono działalność normotwórczą w trybie i formach przewidzianych w ustawie co dało podstawę do podjęcia:

- 1) Uchwały Nr VI/29/11 Rady Gminy Zabór z dnia 20 czerwca 2011r. w sprawie zmiany uchwały Nr VI/44/03 Rady Gminy Zabór z dn. 17 czerwca 2003r. w sprawie ustalenia zasad udzielania stypendiów za wyniki w nauce uczniom Publicznej Szkoły Podstawowej i Publicznego Gimnazjum w Zaborze,
- 2) Zarządzenia Nr 6/11 Wójta Gminy Zabór z dnia 24 lutego 2011r. w sprawie dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli szkół prowadzonych przez Gminę Zabór

Wójt Gminy Zabór

Andrzej Bukowiecki

Informację opracowała Danuta Głuszak przy współpracy dyrektorów placówek oświatowych: Anny Łagody, Ewy Panasiuk, Beaty Tatarynowicz, Tadeusza Danowskiego.
2011-10-28